



PLAN DE SERVICIO INDIVIDUAL FAMILIAR

By Sam Weber
(Revista Odyssey 2002)

Con los niños sordos, las metas deben estar incorporadas al Plan de Servicio Individual Familiar (IFSP). Aquí hay algunos ejemplos de cómo usamos las metas del IFSP.

• **Aprendiendo a compartir.** Aprendiendo a compartir es una tarea de desarrollo muy importante para niños de dos años. Por ejemplo cuando un grupo pequeño de niños aprenden las propiedades del agua, apoyamos el concepto de compartir llenando una bandeja de agua usando una sola taza medidora. Todos los niños están fascinados por el agua y todos pueden jugar en ella, pero tienen que compartir la taza.

• **Aprendiendo a tomar turnos.** Para los dos años, los niños están listos para aprender a tomar turnos, un concepto y destreza que van a usar a lo largo de sus vidas, y esta meta frecuentemente aparece en el IFSP de nuestros niños. Durante nuestro proyecto sobre buses, promovimos esta destreza tomando turnos pintando las llantas de carros. Los niños hicieron rodar la llanta sobre pintura cambiando las huellas a un color vivo. Esta fue una oportunidad para la maestra explicar que cada niño tiene su turno de rodar la llanta y que el turno para cada niño vendrá pronto. También enseñamos el concepto de esperar por nuestro turno.

• **Aprendiendo a reconocer sus nombres deletreando con sus dedos y escrito.**

Para muchos de nuestros niños es una meta el reconocer sus nombres a través de deletrear con el dedo y letras, y actividades diarias conduce a los niños hacia esta meta.

• **Aprendiendo a desarrollar y mantener contacto visual.**

Obviamente importante para niños sordos, esta meta es desarrollada frecuentemente por maestros y padres. Los niños aprenden a mantener contacto visual con cada uno y sus maestros. Proyectos de grupos pequeños trabajan en que la comunicación es esencial y se presta para esta meta.

• **Construyendo destreza de Lenguaje por Señas Americano.**

Esto significa trabajar en vocabulario, formas de manos, movimiento, y tomando turnos. Esta meta se persigue a medida que los niños trabajan en proyectos.

Para el artículo completo visite:

<http://www.gallaudet.edu/Documents/Clerc/Odyssey-2002-v3i2full.pdf>



Consejos para Leer a su Niño Sordo

Extracto tomado de
The Shared Reading Project

Laurent Clerc National Deaf Education Center

1. Escoja libros que le gusten a usted y su niño.
2. Asegúrese que su niño puede ver su cara, sus señas y las letras a la misma vez.
3. No esté limitado por las palabras. Expanda en las ideas de los libros.
4. Hable acerca de la historia con su niño a medida que lee. Haga preguntas al niño. Conecte ideas en la historia con sus experiencias. Pida a su niño que prediga lo que sucede luego.
5. Sea dramático. Juegue con las señas y exagere sus expresiones faciales para demostrar diferentes personajes.
6. Varíe donde hace las señas. Algunas veces señale en la página; algunas veces señale en el niño; algunas veces señale en la parte usual.
7. Si no conoce algunas señas, no tenga pánico. Use gestos, señale las fotos, y actúe esa parte de la historia. Luego puede preguntarle a la maestra del niño por la seña.
8. ¡Diviértase! ¡Haga de su tiempo juntos una buena experiencia!

Para más información por favor visite:

http://www.gallaudet.edu/Clerc_Center/Information_and_Resources.html

March, 2011

**Parent Links
Hope! Dream!
Achieve!**

**Parent Links
Hope! Dream! Achieve!**

Is a program of the California Department of Education funded by a federal Maternal and Child Health Bureau grant. The Parent Links name and materials are used with permission of the Coalition of Agencies Serving the Deaf and Hard of Hearing, Inc.



Eventos Venideros

Sea un Padre de Apoyo - Entrenamiento

“Sea parte de una red de voluntarios de padres con experiencia que proveen apoyo a padres con niños recientemente identificados como sordos.”

QUIEN: Padres de niños Sordos y niños con dificultad para oír

QUE: Ser parte de una red de voluntarios de padres con experiencia que proveen apoyo a padres con niños recientemente identificados como sordos. Outreach at California School for the Deaf, junto con Family Connections en DCARA y Parent Links, está proveendo un entrenamiento informativo apoyando a padres con niños y jóvenes Sordos.

TEMAS: Serán presentados tanto en ASL e inglés
(Español por solicitud)

- Proveyendo Apoyo con Respeto y Sensibilidad
- ASL y Adquisición del Idioma Inglés e Investigación
- Early Start (Intervencion Temprana) y el proceso de IEP

POR QUE: ¡Padres necesitan su experiencia! El compartir con otros padres acerca de criar un niño Sordo es poderoso.

CUANDO: Sábado, Abril 9, 9:00 AM - 3:00 PM, en Fremont, CA
(alojamiento disponible si va a pasar la noche via RSVP)

RSVP: Contactar Laura T. Petersen al CSD Outreach

ltpetersen@cddf-cde.ca.gov 510-794-3751 voz o video teléfono



Niños con Implantes Cochlear:
Las Palabras y La Música - Oakland, CA
Mayo 3, 2011 - 7:15am - 4:00pm

Localización:

Children's Hospital Oakland Instituto de Investigacion (CHORI) 5700 Martin Luther King Way
Oakland, CA 94609 United States

Este taller explora relaciones: entre música y desarrollo de destreza auditoria entre vocabulario y comprensión de lenguaje, y entre destreza de comprensión del lenguaje y alfabetismo.

Estrategias para construir vocabulario, facilitando compartir libros, y realzar actividades de leer en voz alta serán discutidas y apoyadas por medio de video e intercambio interactivo. Se va a explorar la importancia de música como parte del desarrollo de destreza auditorial de niños jóvenes con implantes cochlear. Se van a sugerir estrategias para incorporar música en la terapia del niño y programas educacionales.. <http://www.regonline.com/hopeworkshops>



Padres Mentores

Padres mentores son padres de niños sordos o con dificultad de audición, quienes por experiencia propia saben de audífonos, implantes cochlear, lenguaje de señas. ¿Tiene preguntas? Llámenos

Exceptional Parents Unlimited

Darla Schwehr
dschwehr@exceptionalparents.org
Vicky Olea
4440 N. First Street
Fresno, CA 93726
559-229-2000 x 208

Condados

Alameda, Contra Costa
Fresno, Kings
Madera, Mariposa
Merced, Monterey
San Benito, San Francisco
San Joaquin, San Mateo
Santa Clara, Santa Cruz
Stanislaus, Tulare

Family Focus Resource & Empowerment Center

Barbara Matusky
<mailto:barbara.matusky@csun.edu>
April Chauhan
<mailto:apryl.chauhan@csun.edu>
Irma Sanchez
<mailto:irma.sanchez@csun.edu>
18111 Nordhoff Street
Northridge, CA 91330
818-677-6854 Office

Condados

Imperial, Inyo
Kern, Los Angeles
Mono, Orange
Riverside, San Bernardino
San Diego, San Luis Obispo
Santa Barbara, Ventura

Rowell Family Empowerment Center

Kat Lowrance
sklowrance@aol.com
Barb Ciukowski
barbarac@rfenc.org
962 Maraglia Street
Redding, CA 96002
530-226-5129

Condados:

Alpine, Amador, Butte, Calaveras
Colusa, Del Norte, Humboldt, Lake,
Lassen, Marin
Mendocino, Modoc
Napa, Nevada, Placer Plumas,
Sacramento, Shasta, Sierra,
Siskiyou
Solano, Sonoma, Sutter, Tehama,
Trinity
Tuolumne, Yolo, Yuba

Refiera A: Parents Links

Ahora es posible referir a Parent Links en línea o por fax. El Departamento De Educacion del estado de California asesora para el programa de Sordo y Difícil de Escuchar; Nancy Grosz Sager recibirá la referencia y la enviará al representante del área de Parent Links.

Quienes pueden Referir: Cualquier persona incluyendo padres y profesionales. Formas disponibles en inglés y español

Como referir:

Ir a:

- ***Profesionales y Padres hacen una Referencia*** al www.myparentslinks.com
- Llene la forma interactiva
- Envíe E-Mail back o imprima la forma y envíe por fax
- Términos relacionados con la Pérdida de Audición
- IFSP- Plan de Servicio Individual Familiar
- IEP- Programa Individual de Educación

